

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Исторический факультет

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы

История; обществознание

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2026

Карачаевск, 2026

Составитель: к.пед.н., доц. Лайпанова И.Б.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018г. № 125, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) программы «История; обществознание»; локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории на 2026-2027 учебный год.

Протокол № 5 от 23.03.2026 г.

Оглавление

1.	Наименование дисциплины (модуля)	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
5.2.	<i>Примерная тематика курсовых работ</i>	13
6.	Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	13
7.	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
7.1.	Индикаторы оценивания сформированности компетенций ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3	15
7.2.	Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.	19
7.3.	Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	19
7.3.1.	Перечень вопросов для зачета/экзамена	19
7.3.2.	<i>Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:</i>	23
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	24
9.	Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	25
9.1.	Общесистемные требования	Ошибка! Закладка не определена.
9.2.	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
9.3.	Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения ..	Ошибка! Закладка не определена.
9.4.	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Ошибка! Закладка не определена.
10.	Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	Ошибка! Закладка не определена.
11.	Лист регистрации изменений	Ошибка! Закладка не определена.

1. Наименование дисциплины (модуля)

Педагогика

Целью освоения дисциплины является овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности; формирование и развитие системы знаний, умений и навыков по психолого-педагогическим технологиям обучения и воспитания.

Для достижения цели ставятся задачи:

- ознакомление студентов с научными основами педагогической деятельности;
- формирование представлений об основных теоретических положениях процессов обучения, воспитания и развития личности в современном обществе;
- формирование представлений о психолого-педагогических технологиях, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и умений по их применению в педагогической деятельности;
- формирование готовности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04.02 «Педагогика» относится к блоку – «Блок 1. Дисциплины (модули)», к обязательной части.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах, на 3 курсе в 5 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.04.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по гуманитарным дисциплинам в объеме программы средней школы.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина «Педагогика» является базовой для успешного освоения дисциплин (модулей) в структуре основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование». Изучение дисциплины необходимо для последующего изучения таких дисциплин как: «Методика преподавания истории», «Методика преподавания обществознания». Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Педагогика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПОП/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
-----------------	--	-----------------------------------	---

ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Знать: психолого-педагогические технологии необходимые в профессиональной деятельности, для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Владеть: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знать: Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений. Уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Знать: теорию и технологию организации образовательного процесса, формы и методы деятельности субъектов этого процесса (педагогов и учащихся), а также стратегии и способы их взаимодействия; Уметь: осуществлять педагогическую деятельность с опорой на знания психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. Владеть: навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Знать: особенности формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов Уметь: организовать развивающую учебную деятельность (исследовательскую, проектную, групповую и др.). Владеть: навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 ЗЕТ, 252 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	252		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	104		12
в том числе:			
лекции	52		6
семинары, практические занятия	52		6
практикумы	-		-
лабораторные работы	-		-
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом	-		-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	130		224
Контроль самостоятельной работы	18		16
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет (3,5) экзамен (4)		Зачет (6,8) Экзамен (7)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 144	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	

	2/3		72	18	18	-	36
		Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.	28	6	6	-	16
1.		Тема. Возникновение и становление педагогической профессии.		2	2		4
2.		Тема. Содержание педагогической деятельности.		2	2		4
3.		Тема. Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога.		2			4
4.		Тема. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога.			2		4
		Раздел 2. Общие основы педагогики	44	12	12	-	20
1.		Тема. Общее представление о педагогике как науке.		2	2		
2.		Тема. Методология и методы педагогики.		2	2		4
3.		Тема. Сущность и содержание понятия «образование».		2	2		4
4.		Тема. Образовательная система России.		2	2		4
5.		Тема. Цели, содержание, структура непрерывного образования		2	2		4
6.		Тема. Сущность целостного педагогического процесса		2	2		4
	2/4	Раздел. Теория и методика воспитания		16	16		58
1.		Тема. Сущность воспитания, его закономерности и принципы.		2	2		2
2.		Тема. Личность в педагогике.		2	2		2
3.		Тема. Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности		2	2		2

4.		Тема. Методы и средства воспитания.		2	2		2
5.		Тема. Взаимоотношения коллектива и личности		2	2		2
6.		Тема. Воспитательная система школы.		2	2		2
7.		Тема. Воспитательная деятельность классного руководителя.		2	2		2
8.		Тема. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.		2	2		9
9.	3/5			10	10		18
		Раздел 3. Теория обучения					
1.		Тема. Обучение в целостном педагогическом процессе		2			2
2.		Тема. Особенности учебно-познавательной деятельности школьников		2	2		2
3.		Тема. Закономерности и принципы обучения.					2
4.		Тема. Содержание образования			2		2
5.		Тема. Методы и средства обучения		2	2		2
6.		Тема. Организационные формы обучения.					2
7.		Тема. Педагогические технологии		2	2		4
8.		Тема. Технология взаимодействия субъектов педагогического процесса		2	2		2
9.							
		Раздел 4. История образования и педагогической мысли		8	8		18
1.		Тема. История образования как наука. Образование в античном мире		2			

2.		Тема. Воспитание в Западной Европе в средние века и в эпоху Возрождения			2		2
3.		Тема. Представители педагогической мысли в Европе 17-18 веков					2
4.		Тема. Воспитание и школа в восточнославянском мире в 10-17 веках					2
5.		Тема. Образование и педагогика в России в 18 веке		2	2		2
6.		Тема. Образование и педагогическая наука в Европе 19- начала 20 века					2
7.		Тема. Образование и педагогика в России в 19 веке		2			2
8.		Тема. Великий русский педагог К. Д. Ушинский		2	2		2
9.		Тема. Отечественная школа и педагогика советского периода					2
10		Тема. Современная школа и педагогика за рубежом и в России.			2		2

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Всего 144	Лек.	Пр.	Лаб.	
	3/6		104	2	2	-	100
		Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.	44	2	2	-	40
1.		Тема. Возникновение и становление педагогической профессии.					10
2.		Тема. Содержание педагогической деятельности.		2	2		10

3.		Тема. Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога.					10
4.		Тема. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога.					10
		Раздел 2. Общие основы педагогики	68	-	-	-	10
1.		Тема. Общее представление о педагогике как науке.					10
2.		Тема. Методология и методы педагогики.					10
3.		Тема. Сущность и содержание понятия «образование».					10
4.		Тема. Образовательная система России.					10
5.		Тема. Цели, содержание, структура непрерывного образования					10
6.		Тема. Сущность целостного педагогического процесса					8
	4/7	Раздел. Теория и методика воспитания	64	2	2		60
1.		Тема. Сущность воспитания, его закономерности и принципы.		2	2		8
2.		Тема. Личность в педагогике.					8
3.		Тема. Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности					8
4.		Тема. Методы и средства воспитания.					8
5.		Тема. Взаимоотношения коллектива и личности					6
6.		Тема. Воспитательная система школы.					8
7.		Тема. Воспитательная деятельность классного руководителя.					8

8.		Тема. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.					6
	4/8		68	2	2		64
		Раздел 3. Теория обучения					
1.		Тема. Обучение в целостном педагогическом процессе		2			3
2.		Тема. Особенности учебно-познавательной деятельности школьников			2		3
3.		Тема. Закономерности и принципы обучения.					3
4.		Тема. Содержание образования					3
5.		Тема. Методы и средства обучения					3
6.		Тема. Организационные формы обучения.					3
7.		Тема. Педагогические технологии					3
8.		Тема. Технология взаимодействия субъектов педагогического процесса					3
		Раздел 4. История образования и педагогической мысли					
9.		Тема. История образования как наука. Образование в античном мире					4
10.		Тема. Воспитание в Западной Европе в средние века и в эпоху Возрождения					4
11.		Тема. Представители педагогической мысли в Европе 17-18 веков					4
12.		Тема. Воспитание и школа в восточнославянском мире в 10-17 веках					4

13.		Тема. Образование и педагогика в России в 18 веке					4
14.		Тема. Образование и педагогическая наука в Европе 19- начала 20 века					4
15.		Тема. Образование и педагогика в России в 19 веке					4
16.		Тема. Великий русский педагог К. Д. Ушинский					4
17.		Тема. Отечественная школа и педагогика советского периода					4
18.		Тема. Современная школа и педагогика за рубежом и в России.					4

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;

5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого

должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций *ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3*

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические	ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии (в том числе ин-	ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии (в том числе ин-	ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии (в том числе ин-	ОПК-6.1. Знает фрагментарно психолого-педагогические технологии (в

ские технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	кклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	кклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	кклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК-6.2. Умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	ОПК-6.2. Умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	ОПК-6.2. Умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	ОПК-6.2. Не умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
	ОПК-6.3. Владеет способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	ОПК-6.3. Не достаточно владеет способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	ОПК-6.3. Не достаточно владеет способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	ОПК-6.3. Не владеет способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений.	ОПК-7.1. Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений.	ОПК-7.1. Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений.	ОПК-7.1. Знает фрагментарно закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений.
	ОПК-7.2. Умеет выбирать фор-	ОПК-7.2. Умеет выбирать фор-	ОПК-7.2. Умеет выбирать фор-	ОПК-7.2. Не умеет выбирать фор-

	мы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;	мы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;	мы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;	мы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;
	ОПК-7.3. Владеет навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.3. Не достаточно владеет навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.3. Не достаточно владеет навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.3. Не владеет навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает теорию и технологию организации образовательного процесса, формы и методы деятельности субъектов этого процесса (педагогов и учащихся), а также стратегии и способы их взаимодействия.	ОПК-8.1. Знает теорию и технологию организации образовательного процесса, формы и методы деятельности субъектов этого процесса (педагогов и учащихся), а также стратегии и способы их взаимодействия.	ОПК-8.1. Знает теорию и технологию организации образовательного процесса, формы и методы деятельности субъектов этого процесса (педагогов и учащихся), а также стратегии и способы их взаимодействия.	ОПК-8.1. Знает фрагментарно теорию и технологию организации образовательного процесса, формы и методы деятельности субъектов этого процесса (педагогов и учащихся), а также стратегии и способы их взаимодействия.
	ОПК-8.2. Умеет осуществлять	ОПК-8.2. Умеет осуществлять	ОПК-8.2. Умеет осуществлять	ОПК-8.2. Не умеет осуществлять

	педагогическую деятельность с опорой на знания психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	педагогическую деятельность с опорой на знания психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	педагогическую деятельность с опорой на знания психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	педагогическую деятельность с опорой на знания психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
	ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	ОПК-8.3. Не достаточно владеет навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	ОПК-8.3. Не достаточно владеет навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	ОПК-8.3. Не владеет навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	ПК-3.1. Знает особенности формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	ПК-3.1. Знает особенности формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	ПК-3.1. Знает особенности формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	ПК-3.1. Знает фрагментарно особенности формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения сред-

средствами преподаваемых учебных предметов	средствами преподаваемых учебных предметов	средствами преподаваемых учебных предметов	средствами преподаваемых учебных предметов	ствами преподаваемых учебных предметов
	ПК-3.2. Умеет организовать развивающую учебную деятельность (исследовательскую, проектную, групповую и др.).	ПК-3.2. Умеет организовать развивающую учебную деятельность (исследовательскую, проектную, групповую и др.).	ПК-3.2. Умеет организовать развивающую учебную деятельность (исследовательскую, проектную, групповую и др.).	ПК-3.2. Не умеет организовать развивающую учебную деятельность (исследовательскую, проектную, групповую и др.).
	ПК-3.3. Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	ПК-3.3. Не достаточно владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	ПК-3.3. Не достаточно владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	ПК-3.3. Не владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета:

Разделы: Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики.

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Содержание педагогической деятельности.
3. Педагогическая профессия и специальности.
4. Роль и место образования в обществе.

5. Социальное значение работы учителя
6. Профессионально-педагогические способности и личностные
7. качества педагога.
8. Профессиональные педагогические умения (познавательные, организационные и др.).
9. Спектр педагогических профессий.
10. Сущность педагогической деятельности.
11. Непрофессиональная педагогическая деятельность .
12. Требования к личности учителя: направленность, эмоционально-волевая сфера.
13. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога.
14. Общее представление о педагогике как науке.
15. Методология и методы педагогики.
16. Системный подход в педагогике. Педагогическая система.
17. Методы педагогического исследования.
18. Научный аппарат педагогического исследования.
19. Сущность и содержание понятия «образование».
20. Образовательная система России.
21. Цели, содержание, структура непрерывного образования
22. Сущность целостного педагогического процесса
23. Педагогическая техника учителя, её роль, состав, методы развития.
24. Культура и техника речи учителя, методы развития.
25. Педагогическое общение: роль и место в работе, структура, техника.
26. Педагогическая этика, такт, поведение учителя: нормы и реальность.
27. Эмпатия и другие качества учителя, стили педагогического общения.
28. Педагогическое образование: задачи, содержание, методы и формы обучения.
29. Предмет и задачи педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.
30. Образование, воспитание как категории педагогики.
31. Понятия человек, личность. Их место среди понятий педагогики.
32. Соотношение биологического и социального в развитии личности.
33. Педагогические проблемы в развитии российского образования.
34. Факторы развития личности, их соотношение и роль в развитии.

Разделы: Теория обучения. История образования и педагогической мысли.

1. Анализ педагогических ситуаций как метод решения педагогических задач.
2. Две группы технологий: традиционные и инновационные. Технологии, ориентированные на знание, и технологии, ориентированные на развитие учащегося.
3. Игровые технологии, использующие эмоциональный потенциал обучения.
4. Индивидуализация обучения, коррекционное обучение в школе.
5. Информатизация образования.
6. Информационные технологии в образовании.
7. Классификация технологий обучения по виду решаемых педагогических задач, по характеру педагогического взаимодействия.
8. Коммуникативные технологии.
9. Обучение как общение, дискуссия.
10. Методы обучения, стимулирующие познавательную активность.
11. Методы обучения. Их классификация в современной дидактике.
12. Многозначность термина «педагогические технологии».
13. Моделирование профессиональной деятельности педагога.
14. Обратная связь. Тесты как метод проверки знаний, достижения запланированных целей.
15. Технология полного усвоения.

16. Обучение как расширение опыта, как деятельность.
17. Метод проектов.
18. Объяснительно-иллюстративное обучение в школе как традиционная модель обучения.
19. Организационные формы обучения в истории и современности.
20. Классно-урочная система обучения.
21. Ориентация обучения на развитие личности учащегося.
22. Развивающее обучение В.В. Давыдова, степень его технологичности.
23. Практические методы обучения.
24. Продуктивное обучение, метод проектов.
25. Принцип развивающего обучения.
26. Система В.В. Давыдова, Д.Б.Эльконина.
27. Проблемное обучение. Умственное воспитание и развитие школьников.
28. Проверка и оценка знаний учащихся. Проблемы в оценивании знаний учащихся.
29. Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические технологии.
30. Содержание образования в современной школе.
31. Государственные образовательные стандарты и программы.
32. Сущность процесса обучения.
33. Преподавание и учение.
34. Процесс усвоения знаний.
35. Технологии, основанные на самостоятельности учащихся: модульное обучение, коллективное самообучение.
36. Технологический подход в обучении. Понятие о технологии обучения.
37. Типы и структура уроков.
38. Учебный план как документ, отражающий содержание образования.
39. Технология взаимодействия субъектов педагогического процесса
40. История образования как наука.
41. Образование в античном мире
42. Воспитание в Западной Европе в средние века и в эпоху Возрождения
43. Представители педагогической мысли в Европе 17-18 веков
44. Воспитание и школа в восточнославянском мире в 10-17 веках
45. Образование и педагогика в России в 18 веке
46. Образование и педагогическая наука в Европе 19- начала 20 века
47. Образование и педагогика в России в 19 веке
48. Великий русский педагог К. Д. Ушинский
49. Отечественная школа и педагогика советского периода
50. Современная школа и педагогика за рубежом и в России.

Вопросы для экзамена:

1. Воспитание правовой культуры молодежи в школе и обществе.
2. Гражданское воспитание учащихся. Формирование политической культуры молодежи в школе.
3. Диагностика в работе классного руководителя. Программы и методы изучения учащихся. Диагностическая карта класса.
4. Диагностика воспитанности школьников. Наблюдение. Опросные методы: анкеты, беседы, интервью.
5. Диагностическая карта класса как средство изучения детей и проектирования педагогической деятельности.
6. Закономерности воспитания, их характеристика.
7. Информация и прогнозирование в педагогическом процессе. Анализ психолого-педагогических ситуаций.

8. Коллектив как средство воспитания учащихся в школе.
9. Концепция воспитания в современной России.
10. Краткая характеристика системы образования в России.
11. Метод убеждения. Психолого-педагогическая сущность, формы реализации.
12. Метод упражнения. Психолого-педагогическая сущность, формы реализации.
13. Методика организации коллективного творческого дела в школ
14. Методология педагогической науки. Системный подход в педагогике.
15. Методы педагогического исследования.
16. Методы педагогической оценки, стимулирования в процессе воспитани
17. Молодежная субкультура как фактор воспитания. Неформальные объединения подростков.
18. Научный аппарат педагогического исследования.
19. Нравственное воспитание учащихся: цели, содержание, средства, оценка воспитанности.
20. Образование, воспитание как категории педагогики.
21. Ситуации развития и формирования ребенка в средней школе и других образовательных учреждениях, в среде сверстников, в социальной среде взрослых, в неформальных группах.
22. Общие методы воспитания. Их классификация и характеристика.
23. Педагогическая профессия и специальности.
24. Роль и место образования в обществе.
25. Социальное значение работы учителя.
26. Педагогические задачи в развитии, обучении, воспитании детей.
27. Педагогические проблемы в развитии российского образования.
28. Педагогическое образование: задачи, содержание, методы и формы обучения.
29. Понятие метода воспитания. Классификация методов воспитания.
30. Понятия человек, личность. Их место среди понятий педагогики.
31. Предмет и задачи педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.
32. Пример как метод воспитания.
33. Принципы воспитания, их характеристика.
34. Проектирование профессиональных действий педагога. Выделение проблем в воспитании и развитии детей.
35. Профессиональные педагогические умения (познавательные, организационные и др.).
36. Психологические методы в воспитании. Их применение в работе классного руководителя.
37. Психолого-педагогическая характеристика ученика, группы, класса.
38. Самообразование учителя, умение работать с информацией (книга, компьютер).
39. Семейное воспитание. Обучение родителей педагогической культуре. Права ребенка.
40. Системный подход в педагогике. Педагогическая система.
41. Содержание воспитательной деятельности в современной школе.
42. Программы воспитания школьников.
43. Соотношение биологического и социального в развитии личности.
44. Социальные и педагогические функции детских и юношеских общественных организаций.
45. Средства воспитательного процесса. Виды формирующей деятельности детей и подростков.
46. Сущность воспитания и социализация личности.
47. Сущность и взаимосвязь понятий: воспитание, образование, развитие.
48. Тесты, проективные методики. Способы получения данных, их обработка.
49. Требования к личности учителя: направленность, эмоционально-волевая сфера.

50. Трудовое воспитание и профориентационная работа в современной школе и семье.
51. Факторы развития личности, их соотношение и роль в развитии.
52. Физическое воспитание в школе. Физическое и психическое здоровье детей.
53. Формирование толерантности молодежи, профилактика агрессивного поведения.
54. Формы воспитательной работы в школе. Классификация, характеристика.
55. Формы работы школы с родителями.
56. Методика организации родительского собрания.
57. Характеристика системы образования в России. Перспективы развития образования.
58. Целеполагание и планирование работы классного руководителя в работе классного руководителя.
59. Цели воспитания в мировой и отечественной педагогике.
60. Эстетическое воспитание школьников в школе и обществе. Роль СМИ, массовой культуры.

7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Педагогика в системе гуманитарных наук о человеке.
2. Роль прогнозирования в педагогическом процессе.
3. Формирование теоретических основ профессиональной компетентности будущего педагога .
4. Закономерности и принципы процесса обучения.
5. Логика учебного процесса .
6. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
7. Цели и содержание воспитания.
8. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
9. Понятие воспитательной системы.
10. Коллектив как объект и субъект воспитания.
11. Принципы построения содержания образования.
12. Уровни представления содержания образования.
13. Факторы формирования содержания школьного образования.
14. Формы организации обучения в школе
15. Единство процессов обучения и воспитания.
16. Формирование мотивации учения.
17. Целостный педагогический процесс.
18. Формирование коллектива и его роль в развитии личности.
19. Основные идеи и педагогическая теория Дж.Локка.
20. Теория естественного и свободного воспитания Ж.Ж.Руссо.
21. Развитие образования в России на современном
22. Двухуровневая система образования.
23. Альтернативные и частные школы.
24. Гуманизация процесса обучения.
25. Проблемы участия России в Болонском процессе.
26. Спектр педагогических профессий.
27. Сущность педагогической деятельности.
28. Происхождение педагогической деятельности.
29. Непрофессиональная педагогическая деятельность .
30. Роль теории в практической педагогической деятельности.
31. Соотношение науки и педагогического мастерства.
32. Современные ценности образования .
33. Условия эффективности ценностно – смыслового самоопределения педагога в педагогической деятельности .
34. Типы педагогических задач.

35. Мониторинг в образовательном процессе.
36. Интернет как средство массовой коммуникации.
37. Нестандартные решения педагогических задач.
38. Охрана здоровья учащихся.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Педагогика: учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.]; под общей редакцией В. Г. Рындак. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 427 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10/12737/25026
<https://znanium.ru/catalog/document?id=428081> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Сковородкина, И. З. Педагогика: учебник: / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. - 2-е издание, стер. - Москва: Академия, 2019. - 639 с. - ISBN 978-5-4468-8479-7 . - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006_530429/ (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. - Текст: электронный.
3. Маркова, К. Ю. История педагогики и образования : учебно-методическое пособие / К. Ю. Маркова. — Кемерово : КемГУ, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-8353-2720-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162579>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Борисенко, Ю. В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / Ю. В. Борисенко, К. Н. Белогай, А. Е. Каргина. - Кемерово: КемГУ, 2020. - 76 с. - ISBN 978-5-8353-2660-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162571> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Борытко, Н.М. Педагогика / Н.М. Борытко. - М.: Academia, 2016. - 352 с.
2. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 197 с.
3. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 с.
4. Гонтарь, О. П. Профессиональная этика: учебное пособие / О. П. Гонтарь, С. П. Романова; Сибирский федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-7638-4120-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/157604> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - М.: Проспект, 2016. - 248 с.
6. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 719 с.
7. Козловская, Т. Н. Профессиональная этика: учебно-методическое пособие / Т. Н. Козловская, Г. А. Епанчинцева, Л. В. Зубова; Оренбургский государственный университет. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 217 с. - ISBN 978-5-7410-1196-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/98101>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
8. Общая педагогика: учебное пособие / составители Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 151 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155387> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
9. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN

978-5-534-18756-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545508>.

10. Педагогика. Учебник для ВУЗов. Стандарт третьего поколения / Под ред. П. Тряпицыной. - СПб.: Питер, 2018. - 116 с.
11. Плотникова, А. Л. Профессиональная этика: учебное пособие / А. Л. Плотникова, О. Г. Родионова, А. А. Вотинов. - Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2016. - 120 с.: ISBN 978-5-91612-137-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944074>. — Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 ЭБС от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства - Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Обновлен договор №332 ЭБС ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 11.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8